

Anexo No. 1: Test para evaluar dimensiones del conocimiento

Institución Educativa Kennedy

Instructivo para la elaboración de las pruebas

Para poder elaborar y determinar el tipo de riesgo que podría presentar un estudiante, a continuación se presenta instructivo que describe paso a paso lo que se debe tener en cuenta para la elaboración del **Test para evaluar dimensiones del conocimiento** (sugerido)

ELABORACIÓN DE LA PRUEBA PARA LOS ESTUDIANTES

Señor docente tenga en cuenta las siguientes sugerencias:

- El número de problemas presentados a los estudiantes, es definido por los docentes (Problema 1, Problema 2, problema n...)
- Se propone que el problema(s) seleccionado (s) sean del área de matemáticas.
- Los problemas presentados deben incluir temáticas de hasta grado noveno según lineamientos curriculares del MEN.
- El problema debe ser seleccionado de tal manera que se puedan formular preguntas relacionadas con los conceptos y procedimientos.

Pregunta(s) relacionadas con conceptos

- El número de preguntas presentadas a los estudiantes, es definido por los docentes.
- Las preguntas deben dar cuenta de los conceptos que están relacionados con el problema planteado.

Pregunta(s) relacionadas con procedimientos

- El número de preguntas presentadas a los estudiantes, es definido por los docentes.
- Las preguntas deben dar cuenta de los conceptos que están relacionados con el problema planteado.

Recomendaciones:

- Haga preguntas que den cuenta de la secuencia planteada para la solución
- Tenga en cuenta los procedimientos de las operaciones involucradas en la solución del problema (sumas, restas, multiplicaciones, divisiones...)
- Número de pasos para solucionar el problema
- Selecciona las operaciones pertinentes para solucionar el problema
- Interpretación de resultados

Pregunta(s) relacionadas con actitudes

- El número de preguntas es definido por el docente.
- Las preguntas deben ser de fácil comprensión y verificación por parte del docente encargado de la prueba.
- El docente debe establecer cuáles son los ítems a tener en cuenta

Recomendaciones:

Para la evaluación de las actitudes se sugiere que el docente encargado de aplicar la prueba este muy atento y pueda identificar con certeza algunos estudiantes que demuestren una actitud no muy favorable, se sugiere que se analicen entre otros los siguientes ítems:

1. Resuelve las actividades de acuerdo a su propia interpretación
2. Muestra una actitud positiva durante la prueba, se nota tranquilo y seguro de sí mismo, su comportamiento es excelente durante la sesión.
3. Muestra interés por resolver las actividades planteadas aun desconociendo algunos conceptos.
4. Asiste con los materiales de trabajo necesarios.
5. Sigue instrucciones con facilidad y acata las indicaciones dadas

Nota: Se sugiere que el número de preguntas que se van a evaluar sean equilibradas para los tres componentes, para tener una mayor certeza en el momento de tomar una decisión.

Institución Educativa Kennedy
Presentación de propuesta prueba diagnóstica para estudiantes

Estudiante: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Problema 1 _____

Pregunta(s) relacionadas con conceptos
(Título opcional)

Pregunta 1 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta 2 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta n _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta(s) relacionadas con procedimientos (Título opcional)

Pregunta 1 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta 2 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta n _____

a. X b. X c. X d. X

Problema 2 _____

Pregunta(s) relacionadas con conceptos
(Título opcional)

Pregunta 1 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta 2 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta n _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta(s) relacionadas con procedimientos (Título opcional)

Pregunta 1 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta 2 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta n _____

a. X b. X c. X d. X

Problema n _____

Pregunta(s) relacionadas con conceptos
(Título opcional)

Pregunta 1 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta 2 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta n _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta(s) relacionadas con procedimientos (Título opcional)

Pregunta 1 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta 2 _____

a. X b. X c. X d. X

Pregunta n _____

a. X b. X c. X d. X

Nota: señor estudiante, todas las respuestas deben estar acompañadas del respectivo proceso realizado.

Institución Educativa Kennedy
Instructivo para tabulación de resultados

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA QUE RESOLVIERON LOS ESTUDIANTES

Después que los estudiantes resuelvan la prueba en dónde el ítem de actitud ya se debe tener calificado, se deben tabular los resultados realizados por cada estudiante para determinar posibles riesgos de conceptos o procedimientos.

Para la tabulación de los resultados tenga en cuenta lo siguiente:

- El número de problemas planteados por el docente
- El número de preguntas de tipo conceptual propuestas
- El número de preguntas de tipo procedimental propuestas
- Escriba el número total de preguntas por cada concepto (es la suma de las preguntas de cada tipo en los diferentes problemas presentados)
- Verifique la cantidad de preguntas que respondió acertadamente sumando los diferentes problemas presentados (ejemplo: 1 pregunta buena del primer problema, 0 preguntas buenas del segundo problema y 1 pregunta buena del tercer problema) para cada una de los componentes.
- Escriba por cada ítem de actitud SI/NO de acuerdo a la percepción del docente.
- Luego de tener toda la información requerida, el docente o grupo de docentes debe hacer un análisis de los datos y establecer de forma individual, cuál puede ser el factor de riesgo predominante en cada estudiante. En la casilla DIAGNOSTICO escriba las iniciales que identifican el riesgo: C= Conceptual, P=Procedimental, A=Actitudinal, tal como se muestra en la siguiente imagen.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY
PLANILLA DE ANÁLISIS DE RIESGOS DE ESTUDIANTES

No	ESTUDIANTE	CONCEPTOS		PROCEDIMIENTOS		ACTITUDES						DIAGNÓSTICO	
		NUMERO PREGUNTAS	TOTAL ACIERTOS	NUMERO PREGUNTAS	TOTAL ACIERTOS	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item n		Tot aciertos
1	Alejandro Moreno Rios	6	2	6	4	SI	SI	SI	NO	SI		4	C
2	María angelica Ramirez Iopez	6	4	6	2	SI	SI	SI	SI	SI		5	P
3	Julian Andres Cardona Molina	6	3	6	3	SI	NO	NO	NO	NO		1	A
4													
5													

Se debe tener presente que entre más respuestas correctas tenga un estudiante, menor es el nivel de riesgo que presenta.

Teniendo como ejemplo los datos del cuadro anterior, analicemos el diagnostico que se realiza:

El estudiante Alejandro Moreno Ríos, presenta en sus respuestas:

- El número de preguntas evaluadas tanto para en nivel conceptual y procedimental son 6.
- El número de ítems evaluados para el nivel de actitud son 5
- Presenta 2 aciertos en las respuestas en el nivel de conceptos
- Presenta 4 aciertos en las respuestas en el nivel de procedimientos
- En las actitudes únicamente se evidencia algún incidente en el ítem No. 4

Con estos datos se diagnostica que el estudiante puede presentar un mayor riesgo de deserción por dificultades en el nivel conceptual(C)

Planilla propuesta para tabulación de resultados de factor de riesgos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY
PLANILLA DE ANÁLISIS DE RIESGOS DE ESTUDIANTES

[illegible]

Diagnóstico: Conceptual = C Procedimental = P Actitudinal = A

Observaciones:
